|  |  |
| --- | --- |
|  | **Databank / informatiebron: Google Scholar** |
|  | **Link** | **Inhoud** |
| **Bron 1** | <https://www.cps.nl/blog/2016/08/22/Wat-verlangt-de-nieuwe-Wet-Veiligheid-op-school-van-scholen> | Sinds 1 augustus 2015 zijn scholen in het primair- en voortgezet onderwijs verplicht zorg te dragen voor een veilige school. Door de wetswijziging moeten scholen een paar dingen: Een actief veiligheidsbeleid voeren; het effect van dat veiligheidsbeleid periodiek monitoren; twee taken bij tenminste één persoon beleggen: * Het coördineren van anti-pestbeleid;
* Het fungeren als vast aanspreekpunt in het kader van pesten.

Deze bron is zeer van belang, omdat veiligheid de basis is op school. Zo moet er een veilige goede leerklimaat zijn op scholen zodat studenten zich kunnen ontwikkelen. In deze bron staat welke aanleiding er was om dit in het leven te roepen. Dit heeft te maken met zelfmoordgevallen op middelbare scholen door het pesten.  |
| **Bron 2** | <http://schoolpsychologencongres.nl/images/presentaties/Bijbehorend-artikel-wokshop-Annemiek-Broersen.pdf>  | In dit artikel worden ontwikkelingen rond pesten in het Nederlandse onderwijs beschreven.Vanuit een systemisch perspectief op pesten, worden pesten en sociale veiligheid gedefinieerd.Het model Pesten op een continuüm tussen leren leven en overleven met kwetsbaarheid als gegeven, maakt duidelijk dat pesten en sociale veiligheid niet simpel elkaars tegenovergestelde zijn. Beide hebben kwetsbaarheid als bron. Die kwetsbaarheid vraagt om erkenning en beheer. Er wordt beschreven welke keuzes er in dat kader voor een school te maken zijn op micro-, meso- en macroniveau. In een conclusie wordt gesteld dat werken aan sociale veiligheid vooral werken aan vertrouwen is; een gezamenlijk leerproces waarin bijdragen mogelijk worden gemaakt van betrokkenen op verschillende niveaus. Sociale veiligheid is een van de mogelijke uitkomsten van parallelle processen die op ieder niveau geïnitieerd kunnen worden. |
| **Bron 3** | <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/veilig-leren-en-werken-in-het-onderwijs/veiligheid-op-school> | Een veilige omgeving voor scholieren en onderwijspersoneel houdt in dat er een prettige sfeer op school is. Incidenten zoals ongepast gedrag, intimidatie, pesten, diefstal en agressie worden voorkomen. Dat kan door op tijd te signaleren en hier gericht tegen op te treden. Op de site van de rijksoverheid kun je het actieplan en de plannen van vo-raad vinden. Dit is een goede bron om informatie te verwerken in Wikiwijs. Hierin is stapsgewijs beschreven hoe scholen een eigen draai kunnen geven. De scholen zijn zelf verantwoordelijk bij het maken van een veiligheidsbeleid. Wel de kaders zijn beschreven, maar de inhoud en vorm geven mogen scholen zelf invullen. De algemene richtlijnen in een veiligheidsplan zijn: * **Veiligheidsplan en pestprotocol**
* **Verklaring Omtrent het Gedrag voor onderwijspersoneel**

**Verder wordt er toezicht gehouden op veiligheidsbeleid. Dit gebeurt door de inspectie van het onderwijs. Deze controleert of er voldoende maatregelen genomen zijn voor een veilige omgeving. Dit geldt voor zowel leerlingen en als het personeel.**  |
| **Bron 4** | <https://www.veiligheid.nl/kinderen-professionals/scholen?gclid=EAIaIQobChMIiYKon4rh3gIVi-J3Ch2IeQ7GEAAYASAAEgJ1ePD_BwE> | veiligheid NL zet zich al meer dan 30 jaar in om het aantal ongevallen in Nederland te verlagen. We monitoren alle ongevallen in Nederland en ontwikkelen effectieve programma’s om veilig gedrag te stimuleren. Als u de expertise van Veiligheid NL in huis haalt, kunt u rekenen op tastbaar resultaat. Minder ongelukken, minder leed, minder verzuim en medische kosten.Een veilige omgeving is een belangrijke voorwaarde voor kinderen om zich goed te kunnen ontwikkelen. Scholen zijn wettelijk verplicht om de sociale en fysieke veiligheid van leerlingen te waarborgen. Een sociaal veilig klimaat binnen een school gaat over de manier waarop mensen met elkaar omgaan. Voor leerlingen is de school een plek waar ze contact hebben met leeftijdsgenoten en waar ze kennismaken met verschillen in normen, waarden en omgangsvormen. Een veilige sociale omgeving is niet vanzelfsprekend. Pesten, negatieve groepsdruk en agressie of geweld zijn enkele voorbeelden van gedrag die een negatief effect hebben op de sociale veiligheid.Om de sociale veiligheid van de leerlingen te waarborgen is het noodzakelijk om bewust en structureel aandacht voor dit onderwerp te hebben. Bijvoorbeeld: zorgen voor een schoolbreed veiligheidsbeleid  en een goed veiligheidsplan, opstellen en bewaken van een pestprotocol, volgen van een anti-pestprogramma, aanstellen van een vertrouwenspersoon, geven van weerbaarheidstrainingen, oefenen van sociale vaardigheden, signaleren van en handelen bij kindermishandeling  en kennis delen over groepsdruk.Onder sociale veiligheid vallen diverse thema’s:- Pesten- Kindermishandeling- GroepsdrukDeze bron kan op verschillende manieren ingezet worden. De voornaamste doel is om ongevallen op school te verminderen. Ook kan veiligheid NL hulp aanbieden om procedures anders aan te pakken op school. Met name hulp bij het veiligheidsplan en de lesplannen vergroten de veiligheid en het welzijn van de leerlingen. Zo werken ze aan de bewustwording van het proces, zodat de veiligheid binnen de school gewaarborgd blijft.  |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  **Informatiebronnen om te gebruiken in de les** |
|  | **Link** | **Inhoud** |
| **Lesbron 1** | <https://www.onderwijsvanmorgen.nl/aanbevelingen-werken-aan-sociale-veiligheid/>  | Verder biedt de wet juist veel ruimte voor maatwerk en (school)eigen accenten om binnen het thema Sociale Veiligheid juist datgene te doen en te ontwikkelen waar de school (gezien de ligging en populatie) behoefte aan heeft. Voorbeeld van een sociale veiligheidsaanpak:Werk maken van sociale veiligheid betekent dat er acties nodig zijn op zeven gebieden.1. *Draag een expliciete sociale en morele norm uit*Hiervoor is het nodig om met je team na te gaan welk gedrag je verwacht binnen de school. 2. *Maak van de klas een gemeenschap*Onderzoek wijst uit dat kinderen zich positiever ontwikkelen als ze deel uitmaken van een gemeenschap en als ze het gevoel hebben dat ze ertoe doen. 3. *Maak ook van de school een gemeenschap*Voor de kinderen is het belangrijk dat ze voelen dat ze ‘van iedereen zijn’. Laat nieuwe leerkrachten zich voorstellen aan alle groepen, sta als schoolleider ’s ochtends aan de deur en beschouw een probleem of incident als een gezamenlijk probleem.4. *Investeer in de relatie met de kinderen*Uit onderzoek blijkt dat voor kinderen een goede relatie met de leerkracht de belangrijkste factor is die zorgt voor een gevoel van veiligheid. Leg vanaf dag één contact met kinderen, vraag naar wat hen bezighoudt, waar ze tegenop zien, welke dingen ze leuk of juist spannend vinden en vertel over jezelf.5. *Zet coöperatieve werkvormen in*Met deze werkvormen leren kinderen om aandacht te hebben voor elkaar en om met ieder kind binnen de groep samen te werken, waarbij niemand wordt buitengesloten. Bovendien kom je tegemoet aan een natuurlijke behoefte van kinderen: erbij horen en actief zijn.6. *Maak kinderen medeverantwoordelijk, ook bij pesten*Door kinderen echt mee te laten denken over belangrijke kwesties die spelen in de school, gaan ze zich verantwoordelijk voelen en gedragen. 7. *Bekrachtig gewenst gedrag*Voor het ontstaan van een veilige en plezierige leeromgeving, is het noodzakelijk om gedrag dat je graag ziet bij kinderen positief te bekrachtigen door ‘opstekers’ of complimenten. Ook kun je kinderen leren om positief gedrag bij elkaar te benoemen. |
| **Lesbron 2**  | <https://dspace.library.uu.nl/bitstream/handle/1874/213187/Masterthesis%20Henckel%2C%20CJF-3453596.pdf?sequence=1>  | Tip voor het ontwikkelen van onze eigen les(sen):In het voortgezet onderwijs is steeds meer sprake van antisociaal gedrag. De methode *Baas in eigen soap* probeert dit gedrag op een positieve manier in te dammen, door zich te richten op de sociale veiligheid in de klas. De leerkracht speelt bij het creëren van sociale veiligheid een essentiële rol, door tegemoet te komen aan de psychologische basisbehoeften. In dit onderzoek is onderzocht of de mate van waargenomen invloed en nabijheid in docentgedrag een voorspellende factor is voor het ervaren sociale veiligheidsgevoel van de leerlingen in de klas en of de methode *Baas in eigen soap* hierbij een modererende rol vervult. Door middel van afname van de Vragenlijst Interpersoonlijk Leraarsgedrag en de Vragenlijst Leerklimaat, onder 129 eerstejaarsleerlingen van het voorgezet onderwijs, afkomstig uit negen verschillende klassen met negen verschillende docenten, is de samenhang onderzocht. Uit de resultaten van dit onderzoek blijkt dat alleen de mate van waargenomen nabijheid in docentgedrag een significante positieve voorspeller is voor het ervaren sociale veiligheidsgevoel van de leerlingen in de klas. Deze bevinding impliceert het belang van een goede relatie tussen leerkracht en leerling voor het bijdragen aan een basisgevoel van veiligheid bij de leerling. |
| **Lesbron 3**  | <https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/sociale-veiligheid/toezicht-op-naleving-zorgplicht-sociale-veiligheid-op-school> | Een onderdeel van de zorgplicht sociale veiligheid is dat scholen ieder jaar monitoren of de leerlingen zich veilig voelen op school. In ons toezicht letten we ook op deze monitoring. Scholen kiezen zelf met welke instrumenten zij monitoren, mits deze aan de wettelijke eisen voldoen. |
| **Lesbron 4**  | https://www.augeo.nl/nl-nl/augeoacademy/beroepsonderwijs/ | Een sociaal veilig klimaat binnen een school gaat over de manier waarop mensen met elkaar omgaan. Voor leerlingen is de school een plek waar ze contact hebben met leeftijdsgenoten en waar ze kennismaken met verschillen in normen, waarden Voor verschillende opleidingen in het beroepsonderwijs biedt Augeo academy e-learning en klassikale werkvormen aan over huiselijk geweld. Met dit blended aanbod leer je jouw studenten te praten over dit thema, zodat ze straks makkelijker in actie komen voor gezinnen in de knel. Kies de online cursussen en werkvormen die passen binnen jouw curriculum. Neem ook alvast een kijkje in de handige docentenhandleiding met voorbeeldleerlijnen. Je vindt deze onder Demo's.  |